

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова»
(МБОУ «Усть – Цилемская СОШ им. М.А.Бабикова»)**

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 10 от 30.08.2022

Дополнения приняты на педагогическом
совете (протокол № 12 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
директор школы (М.П. Неустроева)
Приказ №30082 от 30.08.2022
Приказ № 310811 –о.д.от 31.08.2023



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(переработанная)**

**с. Усть – Цильма
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1 <i>Рабочие программы учебных предметов (приложения)</i>	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3. <i>Программа воспитания (приложение)</i>	
2.4. Программа коррекционной работы	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.2.1 Годовой календарный учебный график	
3.3 Календарный план воспитательной работы	
3.4.Характеристика условий реализации основной образовательной программы	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и материально-технические условия реализации основной образовательной программы	

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО МБОУ «Усть – Цилемская СОШ им. М.А.Бабикова» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся МБОУ «Усть – Цилемская СОШ им. М.А.Бабикова». Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале

с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (далее – РПУП) (в том числе внеурочной деятельности) (далее – РПКВД), учебных модулей на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета,

характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, представлено на официальном сайте Школы в сети Интернет.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

- олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на

уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на

уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными

единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от

частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду

в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение

процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников

географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности

(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических

ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе

программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,

экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства

актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации

развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации

программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Программа воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А. Бабикова» является обязательной частью основной образовательной программы и представлена на официальном сайте Школы в сети Интернет и в приложении к ООП ООО.

2.4. Программа коррекционной работы (далее – ПКР)

Данная программа коррекционной работы разработана на основе ООП ООО с учётом особенностей образовательного учреждения МБОУ «УСОШ им. М. А. Бабикова» и направлена на коррекцию психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Данная ПКР является проектом на случай появления в школе учащихся со статусом «дети с ОВЗ».

Учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены в течение учебного года, могут перейти в 5 класс, освоив уровень начального общего образования (далее – НОО), могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации (далее – ОО).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;

- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им

специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий учащихся с ОВЗ, обучающихся в школе.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

В своей деятельности каждый педагогический работник должен исходить из следующих **принципов**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- Достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- Гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- Педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

Наиболее действенными считаем:

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

- организация социального партнёрства, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Направления работы:

· диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

· коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

· консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

· информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

· социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации ПКР.

Содержание программы:

Диагностическая работа включает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
3. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
4. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
7. мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

(см. приложение 1).

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-медико-педагогического консилиуме (далее – ПМПк).

Результатом работы ПМПк является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях гимназии, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование в ТППК МО МР «Усть-Цилемский» РК с целью определения образовательного маршрута.

Виды диагностики	Какие задачи программы коррекционной работы решают
-------------------------	---

Мониторинг учащихся на уровне ОО (в рамках программ развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания)	выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении
Углубленная диагностика для ПМПконсилиума	Выявление причин учебной неуспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ.
Углубленная диагностика специалистами ТПП Комиссии	определение статуса «дети с ОВЗ», рекомендации ОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
2. организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
4. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
5. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
6. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
7. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
8. совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
9. социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. (см. приложение 2).

Консультативная работа включает:

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

- работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 4. консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. (см. приложение 3).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
2. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
3. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. (см. приложение 4).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к ПКРв школе должна быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог и социальный педагог.

Между МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» и ТПМПК Усть-Цилемского района существует соглашение о консультативной помощи специалистов ТПМПК (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, олигофренопедагога и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ

осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР, медицинским работником школы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным работником, медицинским работником), а также по предварительной заявке специалистами ТПМПК (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, олигофренопедагога и др.), регламентируются локальными нормативными актам МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» и , а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (фельдшер Районной поликлиники) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении учащихся с ОВЗ.

Так, медицинский работник участвует в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, по возможности осуществляет консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляют классный руководитель под контролем заместителя директора по ВР и помощи педагога-психолога, консультационной помощи социального педагога. Их деятельность направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно сообщает администрации школы о необходимости оказания социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие классного руководителя (вместо социального педагога) и ответственного за профориентационную работу в школе в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классного руководителя и социального педагога являются: классный час; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителями-предметниками класса. Заместитель директора по воспитательной работе взаимодействует в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога школы состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,

медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их

согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

(на основании рекомендаций ТПМПКомиссии).

В школе на уровне ООО учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень НОО, могут прийти как вновь прибывшие из другой ОО.

Действенные формы организованного взаимодействия специалистов школы - это педагогические советы, методические советы, классно-обобщающий контроль (КОК). При выявлении учащихся с ОВЗ действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). На ПМПк принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ПМП Комиссию.

Специалисты ПМПк – заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, классный руководитель, медицинский работник.

В таблице представлены виды деятельности в рамках ПМП - консилиума каждым участником образовательных отношений.

Деятельность участников образовательных отношений в рамках ПМП – консилиума:

Участник образовательных	Деятельность на этапе подготовки	Деятельность в рамках психолого-	Деятельность по реализации решений
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

отношений	к консилиуму	педагогического консилиума	психолого-педагогического консилиума
Администрация школы	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Зам.дир. по УР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностическое минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой педагогической информации участникам	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.

	(собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель физической культуры	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ	Не участвует	Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ.развития
Медицинский работник школы	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ПМПк по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья	Консультирование родителей, направления на консультации к мед.специалистам, медосмотр
Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой	Не участвует	Участие в консультациях

	информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму		педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
--	--	--	---

При необходимости на ПМПк приглашаются специалисты ТПМПКомиссии, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие как форма реализации ПКР осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых они находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяются договором между ними. В договоре предусматривается общая целевая и единая стратегическая направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, реализующаяся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов образовательных организаций, а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Сетевое взаимодействие школы с иными организациями по реализации программы коррекционной работы

Организация	Сроки	ответственный	Форма отчета
Управление образования МР «Усть-Цилемский»	Сентябрь	Администрация	Наличие договоров о сотрудничестве, наличие планов
ТПМПК образования МО МР «Усть-Цилемский»	Январь-март	Зам. директора по УР	план проведения ПМПК; протокол ПМПК с рекомендациями по учащимся с ОВЗ
Детская поликлиника	сентябрь	Директор	План медосмотров на учебный год
Отделение социальной помощи семье и детям	В течение года, по мере выявления учащихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	план патронажа семьи; информация о семье, акты патронажа семьи
взаимодействие специалистов школы(ПМП консилиум)	В течение года	Заместитель директора по УР	план проведения ПМПК, протоколы ПМПК

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом

индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> - преемственной по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программой учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в школе; готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательных проектах по предметам; - наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классного коллектива и школы;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации

деятельности с учащимися с ОВЗ	образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество со школою, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; Позитивные ДРО

Приложение 1

Программа реализации диагностического направления работы

Направление деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
<p>Определит состояние физического и психического здоровья детей.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p>	<p>Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося.</p>	<p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник.</p>
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<p>Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Обследование актуального уровня психического и</p>	<p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (индивидуального</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог.</p>

<p>речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>образовательного плана, индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося.</p>	<p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк</p>		
<p>Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО.</p>	<p>освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ; сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк Анкетирование, беседа с родителями,</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.</p>

	участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся.	посещение семьи. Составление характеристики.		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Социальный педагог

Приложение 2

Программа реализации коррекционного направления

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей 	В течение года

	<p>при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (индивидуальный образовательный план); -организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ; 	В течении год а
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей. 	В течении год а

Приложение №3

Программа реализации консультативного направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Повышение психологической и методической компетентности	Индивидуальные, групповые, тематические	В течении года	Методист, специалисты ПМПк

работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	консультации		педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Методист, специалисты ПМПк педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, методист, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.

Приложение №4

Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных	Организация работы семинаров,	Информационные мероприятия, буклеты,	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, Педагог –

представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте		психолог, Зам.директора по УР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, Педагог – психолог, Зам.директора по УР.

Темы родительских собраний:

- 1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Приложение №5

**Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)
-----------------------	--

	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий – не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любимыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><u>Последовательное формирование произвольных</u></p>			

<p><u>процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание, - может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			
--	--	--	--

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов

Тема	Цели	Форма	Ответственные
Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Практикум	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.

<p>Условия успешной социализации детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение психологической и пед. компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>
---	---	----------------	--

III. Организационный раздел ООП ООО

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Еженедельно по понедельникам первым уроком проводится занятие «Разговоры о важном».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Цилемская

средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология, учебные курсы осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет».

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-6 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г			
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6			
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3			
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5			
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1			
	География	1	1	1	1	1	1	1	1			
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1			

	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		31	31	31	31	31	30	30	30	30.5	30.5	30.5	30.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
	Трудные вопросы математики	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Лингвистическая кладовая	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Баскетбол	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математические вычисления	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0
	Подросток в обществе	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0
	Итоговый проект	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	НВП	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	0	0
	Информационная грамотность	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	Лесовод	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Юный помощник полицейского	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0
	Актуальные вопросы истории	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0
	Удивительный мир географии	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
	Актуальные вопросы обществознания	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.5	0	1
	Систематизируем курс математики от простого к сложному	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1	3	3	3	2.5	2	2	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	32	32	32	32	33	33	33	33	32.5	32.5	33

Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	108	108	108	108	108	112	112	112	112	110	112	110
	8	8	8	8	8	2	2	2	2	5	2	5

3.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности может включать в себя внеурочную деятельность:

по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских,

подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В школе реализуется план. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: — на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов, — на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов; — на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; — на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); — на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их

благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Внеурочное спортивное мероприятие «Зарница»				
	«Кросс Нации»; «Лыжня России»; Спортивные соревнования по плану спортивных мероприятий; Занятия на Скалодроме; Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы				
<i>Духовно - нравственное</i>	Торжественная линейка, посвященная выводу войск из Афганистана и Вахта памяти 2 и 15 февраля; Торжественная линейка, посвященная подвигу М. А. Бабикова; Месячник оборонно- массовой и спортивной работы,; Участие в акции «Бессмертный полк»				

Обще-интеллектуальное	«Школьное научное общество» «Робототехника»	«Школьное научное общество» «Робототехника»	«Лесовод» «Школьное научное общество» «Робототехника»	«Мотокружок» «Лесовод» «Школьное научное общество»	Игра «Что? Где? Когда?» «Лесовод» «Школьное научное общество»
	Интеллектуальные игры, олимпиады по предметам, дополнительное изучение предметов, функциональная грамотность				
Общественно-полезное (социальное)	Работа школьного волонтерского отряда «Ветер перемен», РДШ, «Разговор о важном», профориентация				
Общекультурное	Комплекс мероприятий воспитательного характера		Музыкальные композиции, посвященные Дню Победы; Комплекс мероприятий воспитательного характера		
Итого:	10	10	10	10	

3.2.1 Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года для 1 - 11-х классов: 01.09.2023;

окончание учебного года - для 1-8, 10 классы: 31.05.2024;

для 9-х, 11-ых классов соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

Периоды учебных занятий и каникул

1-е классы - 33 учебные недели

2 – 4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11-е классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
Осенние каникулы	28.10.2023- 06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 учебных недель
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024 – 15.03.2024	10 учебных недель (для 2-11 кл.) 9 учебных недель (для 1-х кл.)
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2024 – 25.02.2024	9 календарных дней
Весенние каникулы	16.03.2024 – 24.03.2024	9 календарных дней

4 четверть	25.03.2024 – 31.05.2024 * для 9-х, 11-ых классов соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	8 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024	92 дня

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2024г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2024г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

начало учебных занятий - **8.30**

окончание учебных занятий - **14.40**

продолжительность урока:

1 класс: сентябрь, октябрь по 3 урока - **35 минут**, ноябрь-декабрь по 4 урока - **35 минут**, январь-май по 4 урока - **40 минут**

2-11 классы - 40 минут

Продолжительность перемен:

1, 2, 3 перемены - **20 минут**

4, 5, 6 перемены - **10 минут**

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.30
10.30	3-ий урок	11.10
11.10	3-ая перемена	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.20
12.20	5-ый урок	13.00
13.00	5-ая перемена	13.10
13.10	6-ой урок	13.50
13.50	6-ая перемена	14.00
14.00	7-ой урок	14.40

• Начало работы факультативов, кружков, спортивных секций – 15.00, окончание - 20.00 .

Режим занятий внеурочной деятельности в 1-ых классах (группа продлённого дня):

Время	Занятия
12.10-12.40	Обед.
12.40-13.40	Прогулка. Игры на свежем воздухе.

13.40-15.00	Участие в работе кружков при ДЦ «Гудвин», «Точка Роста» в школе
15.00-17.00	Экскурсии, посещение кино, воспитательные мероприятия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости, контрольных и проверочных работ и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм и периодичности.

Сроки промежуточной аттестации во 2-11 классах: 04.03.2024 - 17.05.2024 без прекращения образовательного процесса.

Даты выходных (праздничных) дней, в которые обучение не осуществляется: 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.

3.3 Календарный план воспитательной работы.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	ответственные
Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
2	Мероприятия в соответствии с планами внеурочной деятельности учителей-предметников	1-11	еженедельно	Учитель-предметник
Классное руководство				
1	Ежедневные «десятиминутки»	1-11	Вторник. пятница	классный руководитель
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1,5,9,10,11	01.09	Педагог-организатор, классный руководитель
2	Веревоочный курс	5 и 10	5 и 10 конец сентября	Педагог-организатор -
3	Посвящение первоклассники в	1	первая половина октября	Педагог-организатор
4	Присяга новых членов отряда «Буревестник» Юнармии	5-11	11	педагог доп.образования
5	День волонтера	5-11	05.12.	Педагог-организатор -
6	Новогодние мероприятия	1-11	Последняя неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители -

7	Линейка, посвященная Дню памяти Героя ВОВ Бабикова М.А.	8, 10	02.02	Педагоги организаторы -
8	Линейка, посвященная Дню вывода войск из Афганистана.	9,11	15.02	Педагоги организаторы -
9	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	март	Педагоги организаторы -
10	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	май	Педагоги организаторы -
11	Праздник последнего звонка	9,11	май	Педагоги организаторы -
Организация предметно-пространственной среды				
1	Участие в конкурсе «Народный бюджет в школе»	9.11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Самоуправление				
	Старостат	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
	Совет Старшекласников	8-11		

3.4. Характеристика условий реализации ООП

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП МБОУ «Усть-Цилемская СОШ имени М. А. Бабикова» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «УСОШ имени М. А. Бабикова» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ОУ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ имени М. А. Бабикова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ имени М. А. Бабикова» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотносятся должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу ОУ	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	высшее профессиональное образование (СГУ, 2002) и стаж работы на педагогической должности 15 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/6	управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Зам по УР: высшее профессиональное образование (КРАКС И У, 2016) и стаж работы на пед. должности 9 лет. Зам по УР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 2012) и стаж работы на пед. должности 9 лет. Зам по УР: высшее профессиональное образование (СГУ, 2011) и стаж работы на пед. должности 11 лет Зам по УР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 2010) и стаж работы на пед. должности 12 лет. Зам по МР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 1992 г) и стаж в пед. должности 30 лет Зам по МР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 1990) и стаж работы на пед. должности 32 года . Зам по ВР: высшее проф. Образование (СГУ, 2008) и стаж работы на пед. должности 14лет

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/45	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы.	<p>Учителя: Образование: высшее профессиональное образование – 55; среднее проф. – 9; среднее техн. – 1;</p> <table border="1" data-bbox="1054 398 1406 808"> <tr> <td colspan="2">Педагогов - 65</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Из них:</td> </tr> <tr> <td>С высшим образованием-</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>-14</td> </tr> <tr> <td>Молодых специалистов</td> <td>- 3</td> </tr> <tr> <td>Средний возраст</td> <td>- 39</td> </tr> </table>	Педагогов - 65		Из них:		С высшим образованием-	55	Первая категория	-10	Высшая категория	-14	Молодых специалистов	- 3	Средний возраст	- 39
Педагогов - 65																		
Из них:																		
С высшим образованием-	55																	
Первая категория	-10																	
Высшая категория	-14																	
Молодых специалистов	- 3																	
Средний возраст	- 39																	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/5	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	<p>Высшее профессиональное образование (СГУ, 2007) и стаж работы на педагогической должности 1 год Высшее профессиональное образование (КГПИ, 2007) и стаж работы на педагогической должности 14 лет; Высшее профессиональное образование (КГПИ, 2010) и стаж работы на педагогической должности 12 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2005) и стаж работы на педагогической должности 17 лет</p>														

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование (СГУ, 2006) и стаж работы на педагогической должности 14 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2005) и стаж работы на педагогической должности 17 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2006) и стаж работы на педагогической должности 18 лет; среднее профессиональное образование – Сыкт. педколледж №1, пед.стаж – 28 лет
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование СГУ, 2012 год
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее проф.образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», СГУ, 2007, стаж – 11 лет

			либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование (СГУ, 2016)
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия	0/1	Высшее проф. образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее	среднее профессиональное образование – Сыкт.педколледж №2, пед.стаж – 20 лет

			профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	2 - среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	0/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	1 – основное общее, стаж – 2 года; 1 – среднее, стаж – 25 лет

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - является выражением гуманистической позиции педагога; - отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся; - определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся; - снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности; - есть отражение любви к обучающемуся, любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированно)	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением 	<ul style="list-style-type: none"> — Убедённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;

	е мышление педагога)	других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	- определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	- определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	- вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную

	индивидуальным особенностям обучающихся	и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично-ориентированных методов образования;

		подход и развитие творческой личности	— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
--	--	---------------------------------------	---

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами

			социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны

		<p>процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-</p>
--	--	--	---

			методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к

		<p>потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>сотрудничеству</p>
6.2	<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
6.3	<p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных</p>

			<p>примерах;</p> <p>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>— умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения

	систем организации учебно- воспитательного процесса		образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.²

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

2 «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных

образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

Материально-техническая база МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации ООП в ОУ.

Материально-технические условия реализации ООП ООО в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ имени М. А. Бабикова» представлены в таблице:

№	Требования к оборудованию в соответствии с ФГОС ООО	Наличие
1	Учебные кабинеты	имеется
2	Помещения для занятий естественно - научной деятельностью, иностранными языками	имеется
3	Кабинет психолога	имеется
4	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	кабинет музыки
5	Помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	помещение библиотеки с выделенными зонами для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища
6	Актовый зал	имеется
7	Спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	большой и два малых спортивных зала, спортплощадка, лыжная база
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая, помещения для хранения и приготовления пищи
9	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет
10.	Административные помещения	Кабинет директора, учительская

1 1.	Гардеробы, санузлы	имеются
---------	--------------------	---------

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса для реализации рабочих учебных программ и курсов по выбору в соответствии с ФГОС.

Русский язык, литература

Перечень демонстрационного оборудования		Количество штук
Персональный компьютер учителя		4
Проектор (рабочий)		4
Экран		4
Принтер		1
Сканер		1
Колонки		4
Комплект портретов для кабинета русского языка		4
Комплект портретов для кабинета литературы		5
Альбом о творчестве А.С.Пушкина		1
Альбом о творчестве М.Ю.Лермонтова		1
Альбом о творчестве Н.В.Гоголя		1
Альбом о творчестве И.С.Тургенева		1
Альбом о творчестве Л.Н.Толстого		1
Альбом о творчестве А.П.Чехова		1
5-11 класс (словари и справочники)		2
Альбом с репродукциями картин		1
Папка с краеведческим материалом		1
Папка «Писатели и поэты Республики Коми»		1
Комплект тематических плакатов по русскому языку и литературе	5-11 класс (русский язык)	4
	5-11 класс (литература)	4
Диски:	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,	1

	Л.А.Тростенцовой. 5 класс	
	Электронное приложение к учебнику, М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. 6 класс	1
Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	5 класс (русский язык и литература)	2
	7 класс (русский язык и литература)	2
	8 класс (русский язык и литература)	2
	9 класс (русский язык и литература)	2
	Материалы для подготовки к ОГЭ	2
Раздаточные материалы (карточки) (Личные, у каждого учителя)	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах
	Для контрольных работ, 2-4 варианта	Набор по количеству учащихся в классах
	Для индивидуальной работы	Набор по количеству учащихся в классах
	Кимы для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ	Набор по количеству учащихся в классах
Комплект тематических плакатов по русскому языку и литературе	5-9 класс (русский язык)	17
	5-9 класс (литература)	3
Диски:	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	6- класс (русский язык и литература)	2
	7 класс (русский язык и литература)	7
	8 класс (русский язык и литература)	8
	9 класс (русский язык и литература)	8
	5-9 класс (словари и справочники)	4
Раздаточные материалы (карточки) (Личные, у каждого учителя)	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах

Математика

Перечень демонстрационного оборудования		Количество штук
Персональный компьютер учителя		4 99
проектор		3
экран		4
Комплект портретов ученых- математиков		1
Магнитная доска		6
Демонстрационный набор пространственных фигур		1
Комплект чертежно- измерительных инструментов		5
Комплект тематических плакатов по математике	5 класс (математика)	2
	6 класс (математика)	2
	7 класс (алгебра и геометрия)	2
	8 класс (алгебра и геометрия)	2
Диски:	9 класс (алгебра и геометрия)	2
	Алгебра, 8 класс. Электронное приложение к учебнику Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	7
	Геометрия, 7-9 кл. Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина	7
	Интерактивная математика	1
	Алгоритмика	1
	Вычислительная математика.	1
	Математика. Репетитор	1
	Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников.	1
	Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	5 класс (математика)
Раздаточные материалы (карточки) (Личные, у каждого учителя)	6 класс (математика)	7
	7 класс (алгебра и геометрия)	7
	8 класс (алгебра и геометрия)	7
	9 класс (алгебра и геометрия)	7
	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах
	Для контрольных работ, 4 варианта	Набор по количеству учащихся в классах
	Для индивидуальной работы	
	Кимы для подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА	

География

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).
2. Мультимедиапроектор.
3. Устройства вывода звуковой информации (колонки).

Наглядно-печатные пособия:

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- А. Веспучи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Ф. Магеллан, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.А. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.Н. Пржевальский, П.П.Семёнов-Тянь-Шанский.
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), подвижная карта звёздного неба (2 шт.);печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Карты Республики Коми:
- Административная, экономическая, физическая, геологическая, растительности, полезных ископаемых, географическая, природные ресурсы, политическая, экологическая.
- Карты:
- Южная Америка, политическая карта мира, физическая карта мира, Европа, Евразия, Австралия, Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания, мировая полушария, карта западного и восточного полушария, карта Российской Федерации, рельефная топографическая учебная, физическая карта Крым, рельеф физическая карта Урал, физическая карта России, Африка, Северная Америка.
- Приборы практические :комплект условных знаков на магнитной основе для подвижных таблиц (11 шт.);большие транспортеры (2 шт.)
- Цифровые измерительные приборы: угломер(8 шт.)
- Объекты натуральные: коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые»; гербарий для курса географии средней школы (1 шт.); цветные мелки по дереву (2 шт.); гербарии: растительность и торф низинного типа, лён, для курса географии (1 коробка) + 2 шт.
- Модели, макеты, муляжи: глобусы (9 шт. физических); 1 глобус – модель Солнца, модель горы, холма, оврага, местности, местности с морем, обрыв; макет вулканов, овраги(учебный).
- Объёмная модель (развитие оврага) – 2 шт.; объёмная модель (холмов) – 1 шт.; динамическая модель : «Типы воздушных масс и их динамика» (2 шт.); объёмные: горный хребет, сталактитовой пещеры, вулкан.
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов (16 шт.), коллекция полезных ископаемых различных типов(для начальной школы (2 шт.); для средней школы (6 шт.), набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов, коллекция: основные виды промышленного сырья (5шт.); коллекция демонстрационная полезных ископаемых к курсу природоведение (1 шт.); коллекция древесных пород (1 шт.); коллекция строения горных пород и минералов (2 шт.); набор раздаточных образцов полезных ископаемых (2 шт.); коллекция образцов бумаги и картона, хлопок и продукты его переработки.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	количество
--------------	------------

Проектор	16
Экран	16
Сканер	4
Принтер	5
Мобильный класс	25+1
Ноутбук (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	16
Колонки	
Документ-камера	16
Магнитная классная доска	1
Стенд для размещения творческих работ учащихся.	16
Стол учительский с тумбой.	комплект
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	в каждом кабинете
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	
http://nsc.1september.ru/index.php http://nsportal.ru./nachalnaya-shkola http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://nachalka.info http://school-collectijn.edu/ru/	

Химия

Опись имущества кабинета химии

№	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Ученический стол	15
4.	Ученический стул	30
5.	Демонстрационный стол	1
6.	Шкаф	4
7.	Доска школьная	1
8.	Комплект ученых химиков	1
9.	Ноутбук	1
10.	Медиа проектор	1
11.	Демонстрационная коллекция минералов и горных пород	3
12.	Вытяжной шкаф	1
13	Кодоскоп	1
14	Учебно-методический комплект «Основные понятия химии»	1

Наглядные пособия и оборудование кабинета

Таблицы

№ п/п	Наименование	Кол -во	Тема	Класс
1	Обращение с веществами	1	Свойства химических веществ	8
2	Фильтрование	1	смеси	8

3	Электроволновые модели атомов	1	Строение атома	8,9,11
4	Форма и перекрывание электронных облаков	1	Строение атома	8,11
5	Ионная связь	1	Химическая связь	8,11
6	Кристаллическая решетка металлов	1	Металлы	8,9,11
7	Ковалентная связь	1	Химическая связь	8,11
8	Количественные величины в химии	1	Решение задач	8
9	Кристаллические решетки	1	Строение веществ	8,9,11
10	Связь между классами неорганических веществ	1	Свойства химических веществ	8,11
11	Электропроводность растворов	1	Растворы	8,9
12	Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями	1	Растворы	8,11
13	Электролитическое получение натрия	1	Металлы	9
14	Дуговая электропечь	1	Металлы	9
15	Прямое восстановление железа из руд	1	Металлы	9
16	Применение электролиза	1	Металлы	9,11
17	Электролиз раствора хлорида меди (II) с угольным анодом	1	Металлы	9
18	Схема гальванического элемента	1	Металлы	9,11
19	Химическая коррозия	1	Металлы	11
20	Защита от коррозии металлическими пленками	1	Металлы	11
21	Электрохимическое получение алюминия	1	Алюминий	9
22	Строение атома углерода	1	Углерод	9,10
23	Амфотерные гидроксиды	1	Основные классы неорганических веществ	9,11
24	Гидролиз водных растворов солей	1	Растворы	11
25	Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома	1	Вещества	11
26	Фосфорные и азотные удобрения	1	Подгруппа азота	9
27	Спирты и альдегиды	1	Кислородсодержащие органические вещества	9,10
28	Бензол	1	Ароматические углеводороды	9,10
29	Этан и бутан	1	Алканы	9,10
30	Метан	1	Углеводороды	9,10
31	Этилен	1	Алкены	9,10
32	Ацетилен	1	Алкины	9,10
33	Структура молекулы белка	1	Белки	9,10
34	Получение ацетатного волокна	1	Полимеры	9,11
35	Глюкоза	1	Углеводы	10
36	Сахароза	1	Углеводы	10
37	Схема образования макромолекул	2	Углеводы	10

	крахмала. Гидролиз крахмала			
38	Продукты переработки древесины	1	Углеводы	10
39	Образование водородных связей в молекулах	1	Спирты	10
40	Собирание газов	1		9
41	Получение и применение водорода	1	Водород	9
42	Ионообменные процессы	1	Электролиз	9,11
43	Восстановительные процессы в домне	1	Сера	9
44	Степени окисления химических элементов от водорода до кальция	1	Степень окисления	8,9,11
45	Способы защиты металлов от коррозии	1	Металлы	9
46	Электролитическая диссоциация	1	Электролитическая диссоциация	8
47	Электрохимическое получение водорода, хлора, гидроксида натрия	1	Неметаллы	9
48	Доменная печь	1	Сера	9
49	Пространственная изомерия бутилена	1	Алкены	9,10
50	Химические средства защиты растений	1	Химия в быту	11
51	Растворимость веществ в воде. Молярные массы веществ	1	Растворы	8
52	Калийные удобрения	1	Химия в быту	11
53	Техника безопасности при проведении опытов	2		8,9,10,11
54	Техника безопасности при работе с газами	1		8,9,10,11
55	Строение и свойство пламени	1		8
56	Правила поведения в кабинете химии	1		8,9,10,11
57	ПСХЭ Д.И. Менделеева	3		8,9,10,11
58	Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов	1	Растворы	8,11
59	Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1		8,9,10,11
60	Электрохимический ряд напряжений металлов	1		8,9,10,11
61	Комплект «Химия в сельском хозяйстве»	1		8,9,11
62	Основные классы органических соединений	1		9,10,11
63	Применение уксусной кислоты	1	Карбоновые кислоты	10
64	Применение едкого натра	1	Металлы	9
65	Продукты переработки нефти	1	Нефть	9,10
66	Схема строения электронных оболочек атомов элементов 1-4 периодов	1	Строение атома	8,11
67	Производство серной кислоты	1	Соединения серы	9,11
68	Горные породы	1	Металлы	9,11

Модели

1	Кристаллическая решетка NaCl
2	Кристаллическая решетка Mg
3	Кристаллическая решетка графита
4	Набор моделей атомов для составления моделей
5	Модель молекулы ДНК
6	Кристаллическая решетка Fe

Химическое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аппарат для дистилляции воды	1
2	Весы учебные с разновесами	15
3	Мензурка	2
4	Шкаф сушильный	1
5	Плитка электрическая	1
6	Спиртовка лабораторная	15
7	Набор по электрохимии демонстрационный	1
8	Аппарат Киппа	2
9	Газометр	1
10	Воронка делительная	1
11	Аппарат для получения газа	1
12	Чашки Петри	3
13	Бюретка 25 мл.	3
14	Холодильник	1
15	Комплект трубок соединительных	1
16	Шпатели, ложки фарфоровые	15
17	Набор стеклянных трубок	15
18	Штатив лабораторный комбинированный	15
19	Штатив для демонстрационных пробирок	1
20	Ложки для сжигания веществ	10
21	Ступка фарфоровая с пестиком	14
22	Набор посуды для реактивов	4
23	Штатив для пробирок	20
24	Воронка простая конусообразная	15
25	Пробирки	70
26	Колбы конические	20
27	Колбы плоскодонные	15
28	Колбы мерные	10
29	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ (НПМ)	15
30	Стакан химический	30
31	Чаши кристаллизационные	3
32	Чашка фарфоровая выпарительная	15
33	Цилиндр измерительный	20
34	Комплект ареометров	1
35	Комплект лабораторных термометров	1
36	Колба Вюрца	1
37	Капельница Шустера	1
38	Эвдиометр	1
39	Пипетки Мора, мерные	5

40	Тигли	10
----	-------	----

Химических реактивов

№ п/п	Наименование	Химическая формула	Группа хранения	Место хранения
Простые вещества				
1	Алюминий гранулированный	Al	VIII	шкаф
2	Железо восстановленное	Fe	VIII	шкаф
3	Йод кристаллический	I ₂	VII	сейф
4	Цинк гранулированный	Zn	VIII	шкаф
5	Сера молотая	S	V	сейф
6	Магний порошок	Mg	VIII	шкаф
7	Медь (провода)	Cu	VIII	шкаф
8	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы»	Na, Ca, K, Li	II	сейф
Оксиды				
11	Оксид алюминия	Al ₂ O ₃	VIII	шкаф
12	Оксид железа (III)	Fe ₂ O ₃	VIII	шкаф
13	Оксид меди (II)	CuO	VIII	шкаф
14	Оксид марганца	MnO ₂	VI	шкаф
15	Оксид цинка	ZnO	VIII	шкаф
16	Оксид магния	MgO	VIII	шкаф
17	Оксид кальция	CaO	VII	шкаф
18	Оксид ванадия	V ₂ O ₅	VIII	шкаф
Основания				
19	Гидроксид калия	KOH	VII	шкаф
20	Гидроксид алюминия	Al(OH) ₃	VIII	шкаф
21	Гидроксид кальция	Ca(OH) ₂	VII	шкаф
22	Гидроксид бария	Ba(OH) ₂	VIII	шкаф
23	Гидроксид натрия	NaOH	VII	шкаф
Кислоты				
24	Азотная кислота	HNO ₃	VII	шкаф
25	Серная кислота	H ₂ SO ₄	VII	шкаф
26	Соляная кислота	HCl	VII	шкаф
27	Фосфорная кислота	H ₃ PO ₄	VIII	шкаф
28	Борная кислота	H ₃ BO ₃	VIII	шкаф
Соли				
29	Алюминия сульфат	Al ₂ (SO ₄) ₃	VIII	шкаф
30	Алюмокалиевые квасцы	K ₂ SO ₄ ·Al ₂ (SO ₄) ₃	VIII	шкаф
31	Аммония нитрат	NH ₄ NO ₃	VI	шкаф
32	Аммония сульфат	(NH ₄) ₂ SO ₄	VIII	шкаф
33	Аммония хлорид	NH ₄ Cl	VIII	шкаф
34	Аммония роданид	NH ₄ CNS	VIII	шкаф
35	Бария нитрат	Ba(NO ₃) ₂	VII	сейф
36	Бария хлорид	BaCl ₂	VII	сейф
37	Калия бромид	KBr	VIII	шкаф
38	Калия сульфат	K ₂ SO ₄	VIII	шкаф
39	Калия роданид	KCNS	VII	сейф

40	Калия хлорид	KCl	VIII	шкаф
41	Калия перманганат	KMnO ₄	VI	сейф
42	Калия карбонат	K ₂ CO ₃	VIII	шкаф
43	Калия гидроортофосфат	K ₂ HPO ₄	VIII	шкаф
44	Красная кровяная соль	K ₃ Fe(CN) ₆	VII	сейф
45	Желтая кровяная соль	K ₄ Fe(CN) ₆	VII	сейф
46	Калия дихромат	K ₂ Cr ₂ O ₇	VII	сейф
47	Калия нитрат	KNO ₃	VI	шкаф
48	Кальция хлорид	CaCl ₂ ·2H ₂ O	VIII	шкаф
49	Кальция дигидрофосфат	Ca(H ₂ PO ₄) ₂	VIII	шкаф
50	Магния сульфат	MgSO ₄	VIII	шкаф
51	Магния хлорид	MgCl ₂	VIII	шкаф
52	Марганца хлорид	MnCl ₂	VIII	шкаф
53	Меди гидроксокарбонат (малахит)	Cu(OH) ₂ CO ₃	VIII	шкаф
54	Меди сульфат б/в	CuSO ₄	VIII	шкаф
55	Медный купорос	CuSO ₄ ·5H ₂ O	VIII	шкаф
56	Меди хлорид	CuCl ₂	VIII	шкаф
57	Меди нитрат	Cu(NO ₃) ₂	VIII	шкаф
58	Натрия бромид	NaBr	VIII	шкаф
59	Натрия гидрокарбонат	NaHCO ₃	VIII	шкаф
60	Натрия карбонат	Na ₂ CO ₃	VIII	шкаф
61	Натрия сульфат б/в	Na ₂ SO ₄	VIII	шкаф
62	Натрия нитрат	NaNO ₃	VIII	шкаф
63	Натрия сульфит	Na ₂ SO ₃	VIII	шкаф
64	Натрия хлорид	NaCl	VIII	шкаф
65	Никеля сульфат	NiSO ₄	VIII	шкаф
66	Серебра нитрат	AgNO ₃	VII	сейф
67	Цинка сульфат	ZnSO ₄	VIII	шкаф
68	Цинка хлорид	ZnCl ₂	VII	сейф
Органические вещества				
69	Анилин		VII	сейф
70	Анилин солянокислый гидрохлорид		VII	сейф
71	Анилин солянокислый сульфат		VII	сейф
72	Бензол		VII	сейф
73	Глицерин		VIII	шкаф
74	Аминоуксусная кислота		IV	сейф
75	Набор «Аминокислоты»		VIII	шкаф
76	Нефть сырая		IV	сейф
77	Спирт изоамиловый		IV	сейф
78	Спирт бутиловый		IV	сейф
79	Спирт изобутиловый		IV	сейф
80	Ксилол		IV	сейф
81	Углерод четыреххлористый		VII	сейф
82	Стеариновая кислота		V	сейф
83	Олеиновая кислота		V	сейф
84	Крахмал		VIII	шкаф
85	Фенолфталеин		VIII	шкаф
86	Метилоранж		VIII	шкаф
87	Бумага индикаторная		VIII	шкаф
88	Бумага лакмусовая (нейтральная)		VIII	шкаф

89	Сахароза		VIII	шкаф
90	Лимонная кислота		VIII	шкаф
91	Глюкоза		VIII	шкаф
92	Уксусная кислота		VIII	шкаф
93	Этиленгликоль		IV	сейф

Перечень коллекций

№ п/п	Наименование	Количество
1	Нефть и продукты её переработки	3
2	Каучук	1
3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
4	Пластмассы	7
5	Торф и продукты его переработки	1
6	Алюминий и его сплавы	37
7	Металлы и сплавы	5
8	Стекло и изделия из стекла	1
9	Волокна	8
10	Известняки	1
11	Шкала твердости	1
12	Минеральные удобрения	1
13	Строительные материалы	1
14	Коллекция «Сталь»	24
15	Гранит	3
16	Топливо	2
17	Полезные ископаемые	1
18	Минералы и горные породы	7
19	Основные виды промышленного сырья	5
20	Каменные строительные материалы	1

ИЗО

Учебно-наглядные пособия	
Наглядные пособия в виде плакатов и таблиц	6 наборов
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор	16
Компьютер.	16
Экран.	16
Звуковые колонки.	16
Учебно-практическое оборудование	
Краски акварельные	+
Краски гуашевые	+
Бумага А3, А4	+
Восковые мелки	+
Кисти беличьи № 5, 10, 20	+
Пластилин / глина	+
Клей	+
Ножницы	+
Емкости для воды	+
Муляжи фруктов (комплект)	2 набора
Муляжи овощей (комплект)	2 набора

Музыка**оборудование**

Музыкальные инструменты:

фортепиано (пианино, электро-пианино)- 2 ;

Комплект детских музыкально-шумовых инструментов: (барабаны -2, маракасы- 4, ложки - 4, тамбурин -1, треугольники - 2, трещетки - 1, металлофоны -2, ксилофоны - 4)

Для учителя музыки в кабинете музыки

Персональный компьютер -1

Медиапроектор-1

Колонки – 2 шт

Технология (девочки, мальчики)

Общее учебно-практическое и наглядное оборудование	Оснащение кабинета для девочек	Оснащение мастерской для мальчиков
Рабочий халат или фартук Очки защитные Аптечка Комплект технологических таблиц по темам урока.	1. Швейное дело: Стол рабочий Машина швейная 15 шт Оверлок трехниточный 1 шт Манекен 1шт Утюг 1шт Гладильная доска 1шт Измерительные инструменты для работы с тканями 15 шт Инструменты для ручного шитья 15 шт Шаблоны для раскроя швейных изделий Наборы:	1. Столярное дело: Верстак столярный 1 шт Столярные инструменты Измерительные инструменты Приспособления для разметки Инструменты для резьбы по дереву Свёрла по дереву Прибор для выжигания 1 шт Набор для выпиливания лобзиком 1шт Ножовка по дереву

	<ul style="list-style-type: none"> · для вязания спицами 1 шт; · для вязания крючком 1шт; · для вышивания 1шт <p>2. Кулинария: Комплект кухонного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · рабочий стол; · шкаф; · мойка; · электроплита; · сушилка для посуды; · холодильник (находится в столовой) <p>Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов</p> <p>Комплект кухонной посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> · эмалированные миски; · столовая посуда; · комплект столовых приборов. · чайный сервиз. 	<p>Деревянная колода</p> <p>2. Слесарное дело: Верстак слесарный 7 шт Слесарные инструменты Измерительные инструменты Приспособления для разметки Инструмент для нарезки резьбы Свёрла по металлу Напильники Наковальня Ножовка по металлу Ножницы для резки металла Электрооборудование и электроинструменты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сверления отверстий; · заточки инструментов; · фрезерования заготовок; · шлифования поверхностей; · роспуска заготовок; · фугования. <p>3. Технология ведения дома: Набор инструментов для сантехработ Санитарно-технические изделия Инструменты и дополнительное оборудование для ремонтных и отделочных работ</p>
--	---	---

ОБЖ

1. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

4. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Плакаты по правилам пожарной безопасности
 - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
 - Признаки и поражающие факторы пожара.
 - Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)
 - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)
 - Как выйти из задымленного помещения (анимация)
 - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)
 - Правила поведения при загорании телевизора (анимация)
 - Правила поведения при загорании новогодней елки.
 - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
 - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
 - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 2) Плакаты по защите от терроризма
 - Взрывоопасные предметы.
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
 - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.

- Как действовать, попав после взрыва в завал.
- Как действовать, попав в заложники.

3) Первая помощь при травмах

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- 2) Презентации по тематике курса ОБЖ
- 3) Собственная коллекция ЦОР по ОБЖ 7-11 класс

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультипроектор
Экран
Компьютер
Электронный тир

7. УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Носилки санитарные.

Ватно-марлевые повязки.

Пневматические винтовки.

ММГ Автомата Калашникова.

Учебная мина (противопехотная) в разрезе.

Учебная мина (противотанковая).

Учебные гранаты Ф-1, РГД-5.

8. МАКЕТЫ И ТРЕНАЖЕРЫ

Тренажеры для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация, удаление инородного тела из дыхательных путей)

Английский язык

Печатные пособия:

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Демонстрационные таблицы для начальной школы (2 класс)

Алфавит (настенные таблицы)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, изучаемого на уровне начального общего образования

Портреты писателей стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка (Великобритания, США)

Двуязычные словари

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер - 4

Принтер - 1

Сканер - 1
 Аудиоцентр - 2
 Мультимедийный проектор - 4
 Интерактивная доска - 1
 Лингафонные устройства - 9

- Контрольные задания для основной школы (5-9 классы);
- Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка
- Карты стран изучаемого языка и России на иностранном языке;
- Портреты писателей и деятелей культуры стран изучаемого языка
- Двухязычные словари
- Пособия по страноведению Великобритании и США

Электронные средства обучения и контроля знаний учащихся:

- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
- Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы
- Дополнительные материалы к УМК
- Проекты учащихся
- Книга для учителя
- Аудиоприложения (CD, MP3)

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Колонки (вкаждом кабинете)
- Принтер 1шт
- Сканер 1 шт
- Аудиоцентр
- Мультимедийный проектор (в каждом кабинете)
- Интерактивная доска 1 шт
- Лингафонные устройства (в одном кабинете на каждого ученика), 10 шт
- Средства телекоммуникации

Немецкий язык

Электронные средства обучения:

1. аудиоприложение к учебникам 2-11 кл.

Технические средства обучения:

2. компьютер – 2 шт.
3. проектор – 2 шт.

Демонстрационные материалы:

4. Карта Германии – 2 шт.
5. Набор демонстрационных таблиц по грамматике – 2 шт.

Физическая культура, начальные классы

Учебно – методическое обеспечение	
Наименование	Количество
Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – 12-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011.	Экземпляр на каждого учащегося (библиотечный фонд)

Материально-техническое оснащение	
Наименование	Количество
Стенка гимнастическая	12
Козёл гимнастический	1
Конь гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	1
Канат для лазанья с механизмом крепления	1
Скамейка гимнастическая	13
Маты гимнастические	14
Мяч набивной (1 кг)	10
Мяч малый (теннисный)	10
Скакалка гимнастическая	40
Обруч гимнастический	40
Параллельные брусья	1
Турник навесной. Переключатель на шведскую стенку.	3
Разносторонние брусья	1
Бревно гимнастическое	
Лёгкая атлетика	2
Планка для прыжков в высоту	1
Стойка для прыжков в высоту	1
Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	2
Мяч малый (теннисный)	10
Подвижные и спортивные игры	
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	35
Сумка для переноса и хранения мячей	1
Жилетки игровые	10
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	15
Ворота для мини-футбола	1
Мячи футбольные	4
Табло судейское для ведения счёта	1
Компрессор для накачивания мячей	2
Свисток	4
Лыжи	
Лыжи	70
Палки лыжные	74
Лыжные ботинки	74
Измерительные приборы	3
Секундомер	
Средства первой помощи	1
Медицинская аптечка	

Физическая культура

№	Наименование	Количество
Учебно-методическое обеспечение		
1	5,6,7, класс. Виленский М. Я., Туревский И. М., Физическая культура. 2013,2014 г.	9
2	8,9, класс. Лях В. Н. Физическая культура. 2010 г.	14
Материально-техническое оснащение		
1	Ноутбук	1

2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Стенка гимнастическая	2
5	Конь гимнастический	1
6	Козел гимнастический	1
7	Бревно гимнастическое	1
8	Канат для лазания с механизмом крепления	1
9	Мост гимнастический подкидной	2
10	Маты гимнастические	14
11	Барьеры беговые	2
12	Мячи набивные	8
13	Малые мячи	8
14	Скакалки	15
15	Гимнастические палки	10
16	Обруч гимнастический	15
17	Секундомер	1
18	Планка для прыжков в высоту	2
19	Стойки для прыжков в высоту	4
20	Рулетка измерительная	1
21	Судейский стул	1
22	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	5
23	Мячи баскетбольные	20
24	Сетка волейбольная	1
25	Мячи волейбольные	12
26	Табло перекидное	1
27	Насос для накачивания мячей	1
28	Скамьи гимнастические	10
29	Спортивный зал	1
30	Гимнастический зал	1
31	Конус большие	10
32	Конусы малые	8
33	Лыжи (пар)	40
34	Палки лыжные (пар)	40
35	Крепления (пар)	40
36	Ботинки лыжные (пар)	40
37	Турники для подтягивания	4
38	«тоннели» для эстафет	4
39	Биты для игры в лапту	4
40	Раздевалки	4
41	Утяжелители для ног	18
42	Ракетки для настольного тенниса	5
43	Набор для игры шахматы	1
44	Гранаты для метания	4
45	Мячи для метания	4
46	Магнитофон	1
47	Брусья гимнастические параллельные	1
48	Брусья гимнастические разновысокие	1
49	Перекладина гимнастическая	1

ФИЗИКА

Перечень оборудования	демонстрационного	Количество штук
Шар с кольцом		1
Модели кристаллических решеток		2
Набор тележек		4- настольные, 3 – напольные
Комплект по механике		2
Весы демонстрационные с разновесами		2
Динамометр проекционный		1
Динамометр двунаправленный		6
Шар Паскаля		3
Сообщающие сосуды		2
Рычаг демонстрационный		2
Набор блоков		2
Цилиндр измерительный с принадлежностями		2
Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)		2
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости		2
Барометр – aneroid		2
Манометр жидкостный демонстрационный		3
Цилиндры свинцовые со пружиной		1
Стакан отливной		1
Манометр металлический		3
Набор капилляров		1
Насос вакуумный электрический		1
Насос вакуумный ручной		1
Шар для взвешивания воздуха		1
Маятник Максвелла		1
Тарелка вакуумная с колпаком		3
Термометр демонстрационный жидкостный		1
Термометр электронный		1
Груз наборный на 1 кг		1
Ареометры		2
Метроном механический		1
Метроном электрический		1
Комплект по механике, согласованный с компьютерным измерительным блоком		2
Компьютерный измерительный блок		1
Электрофорная машина		2
Магнитоэлектрическая машина		1
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		1
Набор «Тепловые явления»		2
Гигрометр психрометрический		2
Прибор для демонстрации теплоемкости тел		1
Теплоприемник		2
Прибор «Трубка Ньютона»		2
Устройство для записи колебаний маятника		1
Комплект «Вращение», согласованный с		1

компьютерным измерительным блоком	
Набор демонстрационный «Ванна волновая»	1
Генератор звуковой частоты (0,1Гц – 100кГц)	2
Звуковой генератор	1
Набор «Звуковые волны»	1
Камертоны с резиновыми молоточками	4
Камертон с острием	1
Источник постоянного и переменного напряжения	1
Блок питания на 24- В регулируемый	1
Выпрямитель ВУП-2	2
Источник высоковольтный регулирующей напряжение (0 – 30кВ)	2
Лампа 220В на подставке	3
Счетчик – секундомер	4
Преобразователь высоковольтный «Разряд-1»	1
Генератор высоковольтный «Спектр – 1»	2
Регулятор напряжения школьный	2
Гальванометр зеркальный со световым указателем	2
Осветитель для теневого проецирования	3
Электромагнит разборный	2
Сетка электростатическая (по кальбе)	1
Реостат ползунковый демонстрационный	11
Реостат рычажной демонстрационный	2
Проекционный аппарат с принадлежностями	2
Осциллограф электронный	2
Воздуходувка	1
Вольтметр	2
Модель молекулярного строения магнита	2
Прибор для демонстрации магнитного поля тока	2
Модель телеграфного аппарата	2
Ключ телеграфный	2
Микрофон угольный	1
Генератор колебаний ультразвуковой частоты	1
Модель двигателя внутреннего сгорания	1
Комплект «геометрическая оптика» на магнитных держателях	2
Комплект «волновая оптика»	1
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Набор датчиков ионизирующего излучения	1
Спектроскоп двухтрубный	2
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	2
Электронно – лучевая трубка	1
Счетчик Гейгера на панели	2
Камера Вильсона	1
Термопара	6

Модель перископа	2
Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока	1
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	2
Набор для исследования переменного тока, явления электромагнитной индукции, самоиндукции	2
Набор по электростатике	1
Электрометры с принадлежностями	4
Трансформатор универсальный	3
Комплект «Султаны электрические»	2
Маятники электростатические (пара)	2
Палочки из стекла и эбонита	4
Звонок электрический демонстрационный	2
Комплект полосовых и дугообразных магнитов	6
Стрелки магнитные на штативах	6
Набор для изучения правила Ленца	3
Набор для демонстрации спектров магнитных полей	2
Батарея конденсаторная	1
Плоский конденсатор разборный	1
Конденсатор переменной емкости	1
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	2
Конденсатор на панелях	10
Батарея солнечная	1
Катушка дроссельная	3
Магазин сопротивлений	1
Выключатели демонстрационные	5
Амперметр с гальванометром	3
Вольтметр с гальванометром	1
Трансформатор малый на панели (4/120В)	2

Перечень лабораторного оборудования	Количество штук
Набор по электричеству	15
Набор по механике	15
Набор по оптике	15
Набор по молекулярной физике и электродинамике	15
Весы учебные лабораторные с разновесами	15+15
Динамометр лабораторный	30
Амперметр лабораторный	30
Вольтметр лабораторный	30
Миллиамперметр	18
Источник постоянного и переменного тока (4,5В,2А)	15
Источник питания ВУП-4 (4В)	15
Электромагнит лабораторный (трансформатор)	15
Калориметры	15
Термометры	15
Стаканы химические	20
Лоток для хранения оборудования	45
Желобы	15
Рычаги	15

Точка роста

Кресло – мешок – 6 шт.

Банкетка – 12 шт

Диван- 4шт

Компьютерные стулья-15 шт.

Стол большие -4 шт.

Шахматы- 12 шт

Стол журнальные- 2шт

Шахматное полотно большое- 1 шт

Принтер 3 D – 1 шт

Принтер многофункциональный – 1шт

Стол для рисования песком – 2 шт

Смарт – экран – 1 шт

Беспроводная компьютерная клавиатура и мышь – 1 коробка

Виртуальные очки – 1 шт

Компьютеры -11 шт

Конструктор LEGO – 3 шт

Персональный компьютер – 2 шт

Мышь компьютерная проводная - 1 шт

Квадрокоптер Большой – 1 шт

Квадрокоптер маленький – 3 шт

Шуруповерт – 2 шт

Электрический дрвер – 2 шт

Электрический лобзик – 2 шт

Клеевой пистолет – 3 шт

Выжигатели – 10 шт

Лазерный станок -10 шт

Камеры фотографические – 2 шт

Петлички – 5 шт
 Микрофон – 1 шт
 Штатив – 3 шт

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию ООП ООО показано в таблице:

№	Название оборудования	Количество (шт.)
1	Стационарный компьютер	70
2	Мобильный компьютер (ноутбук)	26
3	Принтер	38

4	Мультимедийный проектор и экран	40
5	Интерактивная доска	2
6	Сканер	6

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию ООП ООО показано в таблице: (дополненное)

№	Название оборудования	Количество (шт.)
1.	Системный блок	44
2.	Монитор	45
3.	Мобильный компьютер (ноутбук)	29
4.	Принтер	29
5.	Мультимедийный проектор и экран	46
6.	Интерактивная доска	2
7.	Сканер	14
8.	МФУ	3
9.	Моноблок	11

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа им.М.А. Бабикова»
(МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова»)**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

Согласовано:
Протокол заседания
Общешкольного
родительского комитета №1
от 19.10.2022
Протокол заседания Совета
старшеклассников №1 от
19.10.2022

Утверждено приказом
№ 31088-од от 31.08.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок действия программы: 2022-2027г.г.

Усть-Цильма
2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего</p>

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» находится в районном центре Усть-Цилемского района Республики Коми. Так сложилось исторически, что именно здесь сконцентрировались старообрядческая культура, русские традиции и активные межэтнические взаимодействия. Это влияет на воспитательную систему школы в целом, и на семейный уклад учащихся в частности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через соблюдение традиций и обычаев предков, бережное отношение к истории района и культуре, складывающейся веками;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- привитие любви к Малой Родине через практические занятия с опорой на исторические и духовные памятники материальной и нематериальной культуры;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Если говорить об истории школы, то нужно заглянуть глубоко в историю. Основанием школы (системы образования) в Усть-Цильме прикреплено к дате **1857г.** В Ведомостях имеются следующие сведения: «...училище находится в подчинении Ведомства государственных имуществ, открыто в 1857 году. На 1 января 1867года обучается 33 мальчика и 5 девочек. Занятия ведут 1 законоучитель, 1 учитель и 1 учительница. Но училище «в 1873 году сгорело дотла». О сгоревшем училище сведения нашел А.В.Усягин в Историческом архиве Санкт-Петербурга. В отчетных документах школ нашего района

указывается, что новое здание школы было построено в 1895 году. Значит, что школа двадцать лет размещалась в наемном здании. Свое здание Усть-Цилемской школы было двухэтажным.

В Школьном листке (отчет за прошедший учебный год) за 1898г. есть сведения о существовании женской гимназии, которая основана была в 1890г. Законоучителем был диакон Афанасьев Александр Алексеевич, учительницей была его жена – Елизавета Яковлевна, окончившая курсы Архангельского Епархиального женского училища и преподавала с 1895г.

Много изменений происходит в стране, а вместе с ней и в школе. Но основные традиции она сохраняла на протяжении всей своей истории.

В 20-е годы была проведена реформа образования. Школа стала советской. Делилась она на две ступени обучения: первая ступень (1-4 классы) предназначалась для детей 8-11 лет, вторая ступень (5-7 классы) — для 12-17. Детей отдавали с восьми лет. Допускался приём детей на год раньше и на три года позже указанного возраста. Школа располагалась в наемном двухэтажном здании постройки 1905г .

Данные за 1927год Усть-Цилемской школы хранятся в архиве города Сыктывкар. С 1 сентября 1927г. была открыта Школа Крестьянской Молодежи – ШКМ. Она заменила собой школу II ступени. Срок обучения составлял три года. В ШКМ принимались подростки и молодежь со всего района. Заведующий ШКМ Терентьев Андрей Федорович. А на лето их распределяли по практические работы: Школьный огород, рыболовство, ледники, кооперативы, артели, опытная станция и в личных хозяйствах.

Со становлением советской власти требовалось переобучить учителей императорской России. И в 1920 году 31 учитель Печорского уезда направляют на учительские курсы в город Архангельск. Из них 6 человек - учителей из школ Устьцильмы, Нерицы, Трусово, Гаревое, Верхнее Бугаево, остальные из Ижмы. Население росло, стали открывать школы в самых маленьких деревнях. Учителей катастрофически не хватало. И первые выпускники средней школы в 1938г. после краткосрочных курсов, пришли в школу в качестве учителей, среди них - Макар Андреевич Бабилов. Были и приезжие учителя, теперь их командировали из Сыктывкара в распоряжение Устьцилемского РОНО. Они то и составили костяк советской школы. Проводили не только обучение ребят, занимались их воспитанием, но и вели огромную методическую работу для учителей всего района.

С начало ВОВ наши мужчины - учителя ушли на фронт. Многие из них погибли на полях сражений, вместе с ними и выпускники школы. Многие, среди них три женщины, прошли войну и стали заниматься воспитанием ребят. Старшее поколение помнит учителей – фронтовиков. Сегодня мы знаем об этих героях из рассказов, воспоминаний, собранных группой «Поиск» где наши учителя Носов Яков Николаевич, Чупрова Александра Филатовна, Рухлядева Альбина Николаевна, Гайдарова Ирина Петровна и другие со своими ребятами вели активный поиск учителей, выпускников и переписывались с ними, а также из очерков ветеранов опубликованных в газете «Красная Печора».

Начало современной МБОУ " Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа" было положено в 1920-1921 годах.

с 1921 года она называлась школой грамоты второй ступени;

с 1927 года – школа крестьянской молодежи (ШКМ);

с 1934 года – неполная средняя школа (девятилетка);

с 1935 года – УСШ – Усть-Цилемская средняя школа.

«Миссия» МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабилова» заключается в самосознании её педагогического коллектива себя как части целого народа с великой и многострадальной историей, поэтому и система ценностей воспитания зиждется на стремлении воспитать прежде всего патриота.

Наиболее значимыми традиционными делами являются праздничные концерты, посвященные Дню Победы, Дни самоуправления в День Учителя, участие в Весенней неделе добра, летняя трудовая практика, операция «Урожай», линейки, посвященные Дню

памяти Героя Советского Союза Макара Андреевича Бабикова и Дню воинов-интернационалистов.

Традиционным остается участие в шествии «Бессмертного полка» и районных легкоатлетических эстафетах.

Уже много лет социальным партнёром общеобразовательной организации является ООО Лукойл-Коми, который проводит ежегодный конкурс с вручением именных стипендий.

В систему воспитательной деятельности внедрена работа по направлениям, то есть в школе есть классы МВД, МЧС и Лесоводов, что позволяет вести глубокую профориентационную работу.

Проблемной зоной остается недостаток свободного времени педагогов. Они вынуждены тратить массу времени на просмотры онлайн-обучающих семинаров, на заполнение отчетов, хотя школа старается упростить их задачи и освободить время для проведения дополнительных воспитательных мероприятий во внеурочное время. Высока занятость и самих обучающихся.

Нужно отметить, что в школе функционируют отряд «Буревестник» Юнармейского движения, волонтерское движение «Ветер перемен» и медиациентр «Школьное телевидение». Ребята могут проводить полезный досуг в «Точке роста», создаются уголки отдыха для времяпрепровождения на переменах. Есть мотокружок и кружок конструирования, очень популярные у мальчиков. Создано школьное научное общество «Первые открытия», благодаря чему раз в два года проводится школьная межрайонная научно-практическая конференция. Создан школьный театр «Немаленькие роли».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- внедрение в урок исторических сведений, связанных с развитием родного села и района, использование материалов и примеров культуры и быта своих предков;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Знайка», «Начало мудрости», Робототехника, Шахматы, Основы финансовой грамотности)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Юный художник, Мыловарение)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Школьное ТВ, Школьное радио, Юные инспекторы дорожного движения).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Школа юного экскурсовода, Спортивный туризм)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Разговор о правильном питании, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Умелые руки)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Игры народов мира, «Что? Где? Когда?»)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение еженедельных классных часов внеурочного курса «Разговоры о важном» и ежедневных «десятиминуток» как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Ведение социального паспорта класса с учетом детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также осуществление контроля успеваемости детей, посещаемости, питания и осуществления контроля со стороны родителей (законных представителей)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

К общешкольным праздникам относятся День знаний, Новогодние мероприятия, концерты ко Дню Учителя и Дню Победы, Последний звонок. В них принимают участие практически все классы.

Школа старается принять участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. К ним относятся Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийская олимпиада школьников и т.п.

По окончании ступени проводятся выпускные балы в четвертых классах, Последние звонки в девятом и одиннадцатом. Для классов МВД и Юнармейцев проходят присяги, а для волонтеров торжественные мероприятия по случаю вступления в ряды движения.

Доброй традицией стали Торжественные линейки, на которых проводится награждение за участие в различных мероприятиях.

Школа разрабатывает и реализует проекты на организацию комфортной среды, в которых активно участвуют учащиеся. Так, было выиграно несколько грандов ООО Лукойл-Коми. Также были привлечены средства «Народного бюджета в школе».

С момента объявления акции учащиеся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» участвуют в «Бессмертном полке».

Несколько лет подряд учащиеся и родители принимают участие в сборе всего необходимого для собачьего приюта «Друг».

Таким образом, основные школьные дела направлены на развитие всесторонне развитой личности.

Внешкольные мероприятия

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» имеет прочные и долгосрочные связи с социальными партнёрами, к которым относятся Совет ветеранов, Совет ветеранов боевых действий, ООО «Лукойл - Коми», Усть-Цилемский культурный центр им.Т.Г. Шишеловой, МБУ Централизованная библиотечная система, МБУ «Музей А.В. Журавского». С ними проводятся различные мероприятия. такие как Линейка, посвященная воинам-интернационалистам, Акции по уборке территории памятников от снега, по приведению в порядок территорий кладбищ, помощь пожилым людям, проведение совместных тематических мероприятий.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям сводятся к посещению предприятий или совместным мероприятиям с выходом на природу.

Для МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» экскурсии и походы выходного дня (, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды

Внешнее убранство школы постоянно меняется. За последнее десятилетие школа значительно преобразилась. Стены рекреаций украшают тематические рисунки, на первом этаже располагается Герб школы.

Церемония выноса государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми совершается еженедельно в актовом зале при участии отелных классов под Гимн РФ и Гимн РК.

У входа в школу установлена мемориальная доска, посвященная Герою ВОВ

Бабикову М.А., имя которого носит образовательная организация. Внутри здания на первом этаже также располагается стенд, посвященный славной биографии героя-земляка. На первом же этаже установлены две мемориальные доски воинам-афганцам, ученикам школы, Поздееву С.И. и Мяндину В.Л. Именно здесь проходят тематические линейки.

Оформлены стенды по предметам, а также профориентационный и правовой стенды. Есть стенд социального педагога и педагога-психолога. Один из коридоров украшен фотокартинами местной природы.

Существуют 2 «подвижные» стенды, информация на которых постоянно меняется в зависимости от требований учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (старостата), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также на базе школы функционируют два штаба всероссийских движений.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Буревестник» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

Профилактика и безопасность

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Проводятся исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются и осуществляется психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организуется межведомственного взаимодействия;

Социальное партнёрство

Социальными партнёрами школы выступают все субъекты профилактики, а также практически все предприятия и учреждения досуга и культуры, так как сельская школа не может оставаться в стороне от общего движения.

Огромный финансовый вклад несёт взаимодействие с ООО Лукойл-Коми.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 69 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 59 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 13 - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психологи, социальный педагог. В школе 39 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 39 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова»
 2. Положение о пришкольной летней оздоровительной площадке.
 3. Положение о классном родительском собрании.
 4. положение о классном руководителе.
 - 5.Положение о школьном клубе «Быстрее, выше, сильнее».
 6. Положение о «Старостате» школы.
 7. Положение о совете старшеклассников.
 8. Положение о летней трудовой практике.
 9. Положение об использовании устройств мобильной связи.
 - 10.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
 11. Положение об организации деятельности волонтерского отряда «Ветер перемен».
- С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2022(Проект)
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А Бабикова» всего 782 обучающихся. Из них 2 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-4 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью , с задержкой психического развития, слабо слышащие . На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое

проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 32 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). Проводятся Торжественные линейки в актовом зале с присутствием классов параллели.
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации, поэтому награжденные материалы украшены Гербом школы.
- прозрачности правил поощрения в соответствии с Положением о поощрении обучающихся, а также в соответствии с Положениями и правилами конкурсов, фестивалей и т.п.
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения, в том числе с указанием в рейтинговой таблице «Зеркало успехов».

Ведется портфолио при поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной

работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); -развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); -распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.